

показателям присваивается балльное значение. Аналогично количественным показателям (средний балл зачетной книжки, количество опубликованных работ, призовых мест на конференциях, конгрессах, конкурсах, олимпиадах различного уровня и т.д.) было присвоено балльное значение в соответствии с Положением об оценивании индивидуальных достижений студентов.

При суммировании баллов формируется рейтинговое значение. Использование методов автоматизации процесса перевода качественных показателей в количественные на платформе Microsoft Office Excel позволяет определить электронный рейтинг студента в режиме реального времени.

Рейтинг студента может быть проанализирован в любой момент времени (текущий, промежуточный, итоговый рейтинг) и включает в себя рейтинговые баллы по результатам прохождения учебного процесса, освоения профессиональных и коммуникативных компетенций по итогам производственной практики, рейтинг дополнительных индивидуальных достижений.

К настоящему моменту выполнен этап работы по масштабированию проекта в целях мониторинга успешности всех обучающихся на фармацевтическом факультете, изучения уровня их заинтересованности в организации и проведе-

нии общественных, спортивных, творческих мероприятий фармацевтического факультета и университета в целом, а также мониторинга удовлетворенности качеством образовательной среды и уровня приверженности студента к будущей профессии.

Кроме того, выпускник имеет возможность использовать свое портфолио и характеристику при участии в конкурсе на замещение вакантных мест по специальности в соответствии с потребностями региона.

### Выводы

Портфолио является основой для определения итогового рейтинга выпускника фармацевтического факультета, может использоваться при решении вопросов о распределении студентов выпускного курса по базам практики, определении приоритетных кандидатур для участия в конкурсе на зачисление по программам интернатуры, ординатуры, магистратуры и аспирантуры. Портфолио является приложением к характеристике выпускника при его трудоустройстве после окончания университета. Необходимо продолжать внедрять и развивать новые технологии в образовательной деятельности, которые будут способствовать мониторингу качества подготовки выпускников.

## ЛИТЕРАТУРА

Приказ Минобрнауки России от 11.08.2016 № 1037 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 33.05.01 Фармация (уровень специалитета)» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.08.2016 № 43406).

УДК 37.068

С. Е. Жолудев, К. И. Карташова, А. С. Филатова, Т. И. Камаева

## ВОЛОНТЕРСТВО КАК НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВУЗЕ

*Уральский государственный медицинский университет  
г. Екатеринбург, Российская Федерация*

**Аннотация.** Данная статья посвящена такому направлению воспитательной работы в вузе как волонтерство, также в статье представлены основные направления и подведены некоторые итоги волонтерской деятельности студентов стоматологического факультета УГМУ.

**Ключевые слова:** волонтерство, воспитательная работа.

S. E. Zholudev, K. I. Kartashova, A. S. Filatova, T. I. Kamaeva

## VOLUNTEERING AS THE DIRECTION OF THE EDUCATIONAL WORK AT THE UNIVERSITY

*Urals State Medical University  
Yekaterinburg, Russian Federation*

**Abstract.** This article is dedicated to the direction of this educational work at the university as a volunteer, in the article the basic directions and summed up the results of volunteering students of dental faculty UGMU.

**Keywords:** volunteering, educational work.

Постоянное развитие и совершенствование — это обязательные требования, в которых система учебно-воспитательного процесса в медицинском вузе нуждается постоянно. Поэтому ее коррекция является необходимым условием перехода системы профессионального образования в вузе на компетентностную основу в рамках модернизации высшего профессионального образования в Российской Федерации. В этом контексте понятие волонтерство приобретает все более актуальную роль.

Волонтерство — деятельность просоциальная и характеризуется как добровольное выполнение обязанностей по оказанию безвозмездной социальной помощи, услуг людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации [1]. Существует определение, что это активное участие человека в жизни общества, способствующее не только реализации основных человеческих потребностей ради справедливости, но и улучшению качества жизни и углублению чувства солидарности [2].

Выделяют следующие типы волонтерства:

1) по степени организованности:

а) организованное, как правило, осуществляется в некоммерческом, государственном и частном секторах;

б) неорганизованное — спонтанная и эпизодическая помощь друзьям или соседям;

2) по целевой ориентированности:

а) взаимопомощь (или самопомощь) — осуществление волонтерской деятельности другим членам своей социальной группы или сообщества;

б) благотворительность — объектом помощи является участник группы, в которую входит сам волонтер;

в) участие в местном самоуправлении — волонтер на добровольных основаниях включается в деятельность по управлению волонтерским движением, волонтерской группой и т. д.;

г) просвещение или пропаганда каких-либо вопросов, касающихся волонтерской деятельности [3].

Волонтерство как направление воспитательной работы в вузе выполняет ряд важных функций:

1) овладение социально-профессиональными умениями и навыками за счет расширения социальных связей;

2) появление новых карьерных возможностей;

3) обогащение собственного социального капитала;

4) реализация личного потенциала [4].

Студенты, активно участвующие в волонтерской деятельности, более активно формируют свой профессиональный менталитет и присоединяются к профессиональной среде. Так, на стоматологическом факультете ФГОУ ВО УГМУ Минздрава России на протяжении более чем 15 лет существует и активно развивается волонтерский отряд, в состав которого входят студенты с различных курсов стоматологического факультета. Отряд осуществляет профориентационную деятельность среди студенчества, занимается санитарно-просветительской работой среди взрослого и детского населения на территории г. Екатеринбурга.

Регулярные посещения детских дошкольных образовательных учреждений, школ, участие в просветительской деятельности, посвященной стоматологическому здоровью полости рта, правильному уходу за зубами, проведение мастер-классов по своевременной и правильной гигиене полости рта — вот основные направления деятельности волонтерского отряда стоматологического факультета УГМУ. В доступной игровой форме студенты-волонтеры рассказывают и показывают детям и подросткам, насколько важен уход за полостью рта, обращают особое внимание при этом на необходимость регулярной чистки зубов для предотвращения стоматологических заболеваний.

Помимо этого отряд оказывает психолого-педагогическую поддержку студентам-однкурсникам, которым трудно на первоначальном этапе адаптироваться к сложному и многоэтапному образовательному процессу в вузе. Волонтеры принимают активное участие во внеучебном процессе: участвуют в спортивных мероприятиях как в качестве спортсменов, так и в качестве организаторов, занимаются проведением праздников для студентов и преподавателей в университете.

Важным аспектом волонтерской работы стало участие студентов в конкурсе «Индийский день», целью которого явилась популяризация здорового образа жизни и отказ от курения. Стоматологический факультет занял первое место, а студенты-участники в дальнейшем соста-

вили основу лучшей академической группы факультета и успешно участвовали в слете лучших академических групп УГМУ.

Таким образом, волонтерство в контексте воспитательной работы в первую очередь является стимулом развития профессиональной направленности. Оно тесно связано с развитием и активацией системы интересов к определенной области профессионального знания, мотивов к занятию профессиональной деятельностью, проявлением определенных личностных качеств и характеристик. Волонтерство, по сути дела, является прекрасной дополнительной образовательной программой, включающей в себя средовой, субъектно-личностный и технологический-мотивационный компоненты, которые необходимы для выпускника любого вуза.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Воронцова, А. В. Развитие волонтерства в молодежной среде / А. В. Воронцова // Отечественный журнал социальной работы. — 2012. — № 1. — С. 113–121.
2. Киселев, И. Ю. Волонтерство как социальный капитал / И. Ю. Киселев // Вестник социально-политических наук. — 2013. — № 12. — С. 53–61.
3. Козубовский, Р. В. Волонтерство как важная составляющая профессиональной подготовки будущих социальных работников / Р. В. Козубовский // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. — 2013. — № 7. — С. 157–160.
4. Холина О. И. Волонтерство как социальный феномен современного российского общества // Теория и практика общественного развития. — 2011. — № 8. — С. 71–73

УДК 611:378

**С. Н. Куликов**

## АНАТОМИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

*Уральский государственный медицинский университет  
г. Екатеринбург, Российская Федерация*

**Аннотация.** Статья включает в себя определение анатомического практикума, его классификацию, исторически сложившуюся в образовательном процессе, текущую реальность и возможности анатомического практикума в будущем, пути его совершенствования и оптимизации.

**Ключевые слова:** анатомический практикум, учебный процесс.

**S. N. Kulikov**

## ANATOMICAL PRACTICUM IN EDUCATIONAL PROCESS

*Urals State Medical University  
Yekaterinburg, Russian Federation*